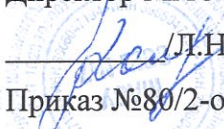


*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 7
(МАОУ СОШ № 7)*

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете протокол № 10 от 01.06.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 7  Л.Н. Вольвач Приказ №80/2-о от 01.06.2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

10-11 классы

Составитель программы:

Романовская А.В., учитель немецкого языка

КАЛИНИНГРАД
2021

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык) для 10-х-11х классов является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена с учетом программы «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, «Просвещение» 2013 г.) Обучающиеся 10-го класса лингвистической группы изучают немецкий язык второй год, обучающиеся 11-го класса лингвистической группы изучают немецкий язык третий год

Цель изучения немецкого языка:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи изучения немецкого языка:

- ✓ Развитие способности у обучающихся эффективно общаться на современном немецком языке;
- ✓ Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма;
- ✓ Развитие навыков двустороннего перевода;
- ✓ Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции;
- ✓ Подготовка обучающихся к использованию немецкого языка в различных ситуациях повседневного общения;
- ✓ Развитие позитивного отношения к своей культуре и культуре других народов;
- ✓ Формирование навыков самостоятельной работы;
- ✓ Формирование понимания важности родного языка для изучения иностранного.

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Цель воспитательной системы МАОУ СОШ №7 – создание условий для социально-педагогической и социально-культурной поддержки обучающихся, связанных со становлением гражданской и социально адаптированной личности; установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности; реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Реализация педагогическими работниками МАОУ СОШ №7 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание воспитательной работы по реализации модуля:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; предметные олимпиады; единые тематические, в том числе и Всероссийские, уроки);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах - командное взаимодействие);

- поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

10 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты курса

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение или неодобрение.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос «*Wohin?*»;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

– распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

– распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob*; причины - с союзами *weil, da*, условными - с союзом *wenn*;

– распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;

– распознавать и употреблять в речи: временные придаточные предложения с союзами *nachdem, während*; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов);

– образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

– образовывать и использовать в речи сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

– образовывать и использовать в речи *Präterium* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

– образовывать и использовать в речи возвратные глаголы в основных временных формах;

– распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

– распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение, монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и
- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать диалектические окрашенные варианты литературного немецкого языка (фонетические особенности австрийского, баварского, швейцарского варианта немецкого языка).

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- образовывать и использовать в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос «Wo?» и Akkusativ на вопрос: «Wohin?»; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи: временные придаточные предложения с союзами nachdem, während; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов);
- образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера с использованием сослагательного наклонения;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога.
 - распознавать прямую и косвенную речь.
 - различать омонимичные явления – предлогов, союзов (zu, als, wenn)
 - образовывать и использовать в речи Futurum;
 - образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
 - использовать косвенную речь;
 - образовывать и использовать в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

Количество часов: всего – 102, в неделю – 3 часа.

Содержание:

Глава 1. Мой дом Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Грамматика: Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение.

Глава 2. Это вкусно Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Грамматика: Нулевой артикль. Речевые образцы в ответах: ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Использование степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Речевой образец es gibt.

Глава 3. Моё свободное время Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.) Знакомство со структурой электронного письма. Грамматика: Глагол wollen Предлоги времени in, um, am.

Маленькая переменна. Повторение Повторение изученного.

Глава 4. Смотрится отлично Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Грамматика: Личные местоимения в винительном падеже. Множественное число существительных. Побудительные предложения.

Глава 5. Вечеринки Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Говорим, поём, повторяем. Проект вечеринка. Грамматика: Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Сложносочинённые предложения с deshalb. Прошедшее простое время глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым

Глава 6. Мой город Мой путь в школу Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Грамматика: сравнение Präteritum и Perfekt. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.

Глава 7. Каникулы Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала: вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Промежуточная аттестация

Большая переменна Повторение лексики и грамматики изученных за год.

Глава 8. Страноведение

Страноведение. Обсуждение и сравнение традиций, праздников, городов двух стран. Любимые места посещения России и Германии. Города России и Германии

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Мой дом		13
1	Введение лексических единиц по теме	1
2	Повторение изученного в 10 классе	1
3	Введение и первичная активизация лексики по теме «Мой дом»	1
4	Отработка лексики в упражнениях	1
5	Местоположение предметов в комнате.	1
6	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1
7	Глагол müssen.	1
8	Отработка грамматического материала в упражнениях	1
9	Повторение	1
10	Входной контроль	1
11	«Выражение побуждения\просьбы»	1
12	«Мой дом» систематизация лексического и грамматического материала	1
13	Проект «Дом моей мечты»	1
Раздел II. Это вкусно		13
14	Введение в тему „Это вкусно»	1
15	Первичная активизация лексики по теме «Это вкусно»	1

16	Спряжения слабых глаголов	1
17	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1
18	Мое любимое меню	1
19	Степени сравнения	1
20	Речевой образец с тап	1
21	Национальные блюда Германии, Австрии, Швейцарии Примеры австрийского и швейцарского вариантов немецкого языка	1
22	Подготовка к проекту» В школьном кафе»	1
23	«В школьном кафе» Проект	1
24	Повторение	1
25	Контрольная работа №1 по теме: Это вкусно	1
26	Анализ контрольной работы	1
Раздела III. Мое свободное время		12
27	Введение в тему „Мое свободное время»	1
28	Глагол хотеть « wollen»	1
29	Интервью	1
30	Диалоги по теме	1
31	Знакомство со структурой электронного письма.	1
32	Пишем электронное письмо	1
33	Отрицания nicht	1
34	Отрицание kein	1
35	Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии	1
36	Повторение	1
37	Контрольная работа №2 по теме «Мое свободное время»	1
38	Анализ контрольной работы.	1
Раздел IV. Маленькая перемена		3

39	Развитие навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Маленькая перемена»	1
40	Полугодовая контрольная работа	1
41	Развитие навыков чтения. Обучение умению читать стихи на немецком языке	1
Раздел V. Смотрится отлично		12
42	Введение в тему «Смотрится отлично»	1
43	Первичная активизация лексики по теме «Смотрится отлично»	1
44	Тело человека»	1
45	Одежда и мода	1
46	Множественное число имен существительных	1
47	Личные местоимения в винительном падеже	1
48	Внешность и одежда моего друга	1
49	Описание внешности и одежды другого человека	1
50	Интервью по теме «Одежда и мода»	1
51	Систематизация образования множественного числа имен существительных, повторение	1
52	Контрольная работа №3 по теме «Смотрится отлично»	1
53	Анализ контрольной работы	1
Раздел VI. Вечеринка		11
54	Введение в тему «Вечеринка»	1
55	Активизация ЛЕ по теме «Вечеринка»	1
56	Приглашение к празднованию дня рождения»	1
57	Приглашение» и «Поздравление».	1
58	Мы планируем вечеринку «План-проект»	1
59	Предложения с deshalb	1
60	Простое прошедшее время (Preteritum)	1

61	Лексико-грамматические упражнения с простым прошедшим временем	1
62	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Вечеринка»	1
63	Контрольная работа №4 по теме «Вечеринка»	1
64	Анализ контрольной работы	1
Раздел VII. Мой город		12
65	Введение в тему «Мой город»	1
66	Активизация лексических единиц	1
67	«Мой город»	1
68	Описание города. Монологическая речь.	1
69	Дорога в школу	1
70	Предлоги с дательным падежом	1
71	Упражнения на отработку грамматики. Употребление в речи	1
72	Прошедшее время Perfekt	1
73	Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.	1
74	Повторение	1
75	Контрольная работа №5» Мой город»	1
76	Анализ контрольной работы	1
Раздел VIII. Каникулы		13
77	Введение в тему «Каникулы»	1
78	Активизация лексических единиц	1
79	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	1
80	Подготовка проекту «Пять дней путешествия в...»	1
81	«Пять дней путешествия в...» Проект	1
82	Составление диалогов о планах путешествия	1
83	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1

84	Употребление прошедшего времени в устной и письменной речи	1
85	Почтовая открытка с места отдыха.	1
86	Систематизация полученных знаний и умений	1
87	Контрольная работа №6 по теме «Каникулы»	1
88	Анализ контрольной работы	1
89	Итоговый урок по теме «Каникулы»	1
Большая перемена		4
90	Повторение лексического материала по теме «Большая перемена»	1
91	Повторение грамматического материала по теме «Большая перемена»	1
92	Промежуточная аттестация	1
93	Повторение: пишем, читаем, говорим	1
Раздел IX. Страноведение		9
94	Национальные традиции России	1
95	Национальные традиции Германии	1
96	Города Германии	1
97	Города России	1
98	Национальные праздники Германии и России	1
99	Внеклассное чтение	1
100	Написание эссе по прочитанному тексту	1
101	Повторение временных форм прошедшего времени	1
102	Повторение. Повелительное наклонение	1

11 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слух произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
- употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами weil, aber, dass, deshalb

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- образовывать и использовать в речи сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- образовывать и использовать в речи Präterium слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением

(продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Количество часов: всего – 99, в неделю – 3 часа.

Содержание учебного курса

Как прошло лето

Лето. Каникулы. Мои летние каникулы. Летний отдых. Основные события. Мои впечатления. Климат. Погода в каникулы. Семья. Моя семья. Путешествия. Страны. Достопримечательности. Люди. Вещи. Внешность. Внешний вид. Характер. Черты характера. Описание.

Планы на будущее

Надежды. Желания. Мечты. Мои мечты. Профессии. Проблемы выбора профессии. Мои планы на будущее. Мои ожидания. Профессиональное обучение. Профессиональная практика. Мои представления о профессиональной практике. Мотивация. Цели. Мои увлечения, любимые занятия, умения, хобби, таланты. План достижения поставленных целей. Шаги на пути к достижению целей. Советы в учёбе. Советы из личного опыта. Планирование. Приоритеты. Собственные возможности. Планирование времени. Стресс. Стрессовые ситуации. Стрессовые состояния. Причины возникновения стресса, переживаний. Способы преодоления стресса.

Дружба. Друзья. Подруги. Я и мои друзья. Крепкая дружба. Настоящие друзья. Люди. Вещи. Описание. Внешний вид. Внешность. Телосложение. Одежда. Мода. Бренды. Тренды. Стиль. Имидж. Аксессуары. Сравнения. Индивидуальные особенности людей. Характер. Черты характера. Взаимопомощь. Взаимовыручка. Compliments. Самый лучший комплимент. Интернет-чат. Участвуем в дружеской переписке. Ищем друзей, заводим знакомства в интернете. Дружеские советы. Обмен личным опытом. Принципы. Мировоззрения.

Изображение и звуки

Электроника. Электронные средства коммуникации и информации. Источники информации и средства связи. Средства массовой информации (СМИ). Роль средств коммуникации, массовой информации в жизни современного человека. Семантическое поле «Медиа» («Средства коммуникации»). Электронные приборы. Технические слова/ наименования. Термины. Самые популярные средства коммуникации, средства массовой информации. Мои любимые телеканалы и радиостанции. Служба доверия. Читаем электронное письмо. Проект «Моя любимая немецкая телепрограмма».

Взаимоотношения

Чувства. Самочувствие. Эмоции. Виды эмоций. Способы выражения эмоций. Мимика. Жесты. Интонация. Стресс. Стрессовые ситуации. Стрессовые состояния. Страхи. Способы преодоления стресса, стрессовых состояний. Взаимоотношения. Коммуникация. Особенности взаимоотношений. Основа взаимоотношений. Условия межличностного общения. Формула эффективной коммуникации. Проблемы во взаимоотношениях. Споры. Конфликты. Способы улаживания конфликтов. Компромиссы. Ориентирование и мобильность (гибкость) во взаимоотношениях. Жизнь в интернате. Сферы взаимоотношений. Школа. Семья. Друзья.

Это мне нравится

Это мне нравится. Люди. Вещи. Описание. Внешность. Внешний вид. Телосложение. Роль внешности, внешнего вида в жизни современных подростков. Статистика. Основные тенденции. Наиболее важные детали. Аксессуары. Одежда. Покупка одежды. Мода. Стиль. Имидж. Формы и цвета. Индивидуальные/ личностные характеристики. Характер. Черты характера.

Подробнее о себе

Внешность. Внешний вид. Люди. Вещи. Описания. Предположения. Сравнения. Даты. Числа. Важные дни. Известные личности. Дни рождения. Дни рождения знаменитостей. Школьная жизнь. Учёба. Мои школьные годы. Важные вехи в школьной жизни. Моя школьная жизнь. Самый важный день в моей школьной жизни. Мой самый важный день в году. Взаимоотношения. Мои взаимоотношения в школе. Дружба. Мои друзья и подруги. Дискуссии. Споры. Конфликты. Способы улаживания конфликтов. Компромиссы.

Большая перемена Повторение

Чтение аутентичных текстов. Грамматические игры. Страноведение. Повторение грамматических единиц

Календарно-тематическое планирование

№	Тема/Тема урока	Часы
	Как прошло лето.	13
1	Мои каникулы. Впечатления.	1
2	Каникулы. Погода.	1
3	Повторение изученного в 10 классе	1
4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
5	Прошедшее время Perfekt – Partizip II. Повторение	1
6	Прошедшее время Perfekt – Partizip II. Практикум.	1
7	Входной контроль	1
8	Анализ контрольной работы	1
9	Летний отдых.	1
10	«Дом на улице Шлосштрассе, 110» Работа с текстом	1
11	Интервью. «Как прошло моё лето»	1
12	Гора Мёнх, Швейцария.	1
13	Путешествия. Страны. Достопримечательности.	1
	Планы на будущее.	12
14	Введение новых лексических единиц по теме «Планы на будущее.»	1
15	Профессии	1
16	Проблемы выбора профессии. «Я хотел бы стать...».	1
17	Придаточные предложения	1
18	Профессиональное образование в Германии.	1
19	«Мои планы на будущее». Написание письма	1
20	Стресс. Проблемы в учёбе.	1
21	Прошедшее время Präteritum модальных глаголов müssen, können, wollen. Практикум	1
22	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	1
23	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	1
24	Анализ работы	1
25	Планы на будущее. Мои мечты.	1
	Дружба.	14

26	Введение новых лексических единиц по теме	1
27	Дружба. Мои друзья и подруги.	1
28	Сравнительная степень имён прилагательных.	1
29	Настоящий друг. Компаратив. Сравнительная степень имён прилагательных.	1
30	Дружба. Compliments. Round table.	1
31	Чат на тему «Дружба». Участвуем в переписке. Заводим знакомства.	1
32	«Друзья». Обсуждение. Дискуссия.	1
33	Маленькая перемена. Повторение лексического и грамматического материала	1
34	Маленькая перемена. Развитие навыков аудирования	1
35	Качества личности. Описания.	1
36	Проект «Мой лучший друг»	1
37	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
38	Контрольная работа №2 по теме «Дружба»	1
39	Анализ контрольной работы	1
	Изображение и звуки.	12
40	Введение лексических единиц по теме	1
41	«Электронные средства коммуникации и информации в жизни современного человека».	1
42	Источники информации и средства связи. Самые популярные средства коммуникации.	1
43	Телеканалы и радиостанции	1
44	Косвенная речь. Придаточные предложения дополнения с союзом dass.	1
44	Служба доверия	1
45	Практикум «Электронное письмо».	1
46	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.	1
47	Интернет-проект «Ваша телепрограмма на немецком языке».	1
48	Урок-повторение по теме «Изображение и звуки».	1
49	Контрольная работа №3 по теме «Изображение и звуки».	1
50	Анализ работы	1
	Взаимоотношения.	14
51	Введение лексических единиц по теме	1
52	Чувства. Самочувствие.	1
53	Эмоции. Виды эмоций. Способы выражения эмоций. Практикум.	1
54	Школа им. Карла Штреля в Марбурге	1
55	Взаимоотношения.	1
56	Коммуникация. Интервью	1
57	Ориентирование и мобильность во взаимоотношениях.	1
58	Проблемы во взаимоотношениях.	1
59	Жизнь в интернете	1
60	Школа. Семья. Друзья	1
61	Особенности взаимоотношений. Уладить спор – найти компромисс.	1
62	Повторение лексико-грамматического материала	1
63	Контрольная работа № 4 по теме «Взаимоотношения».	1
64	Анализ работы	1
	Это мне нравится	13

65	Введение в тему	1
66	Это мне нравится. Люди. Вещи. Описание.	1
67	Внешность. Описание. Склонения имён прилагательных.	1
68	Люди и вещи. Основные характеристики. Компаратив.	1
69	Внешний вид. Описание людей. Круглый стол.	1
70	Одежда. Покупка одежды. Описание внешности. Игра – викторина.	1
71	Склонение имён прилагательных. Практикум.	1
72	По одежке встречают	1
73	Роль внешнего вида в жизни современных подростков	1
74	Урок – обобщение «Это мне нравится».	1
75	Повторение лексико-грамматического материала темы «Это мне нравится».	1
76	Контрольная работа №5 по теме «Это мне нравится».	1
77	Анализ контрольной работы	1
	Подробнее о себе.	14
78	Введение лексических единиц по теме	1
79	Внешний вид. Внешность. Предположения.	1
80	Какое сегодня число? Даты. Важные дни.	1
81	Известные личности.	1
82	Склонение порядковых имён числительных. Практикум.	1
83	Школьная жизнь. Мои школьные годы	1
84	Функциональное чтение	1
85	Повторение лексического и грамматического материала	1
86	Промежуточная аттестация	1
87	Важные этапы в школьной жизни. Мои школьные годы. Круглый стол.	1
88	Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste ...	1
89	Склонение прилагательных в дательном падеже	1
90	Страноведение. Школьники России и Германии	1
91	Работа над портфолио	1
92	Большая перемена	7
93	Повторение. Читаем, играем	1
94	Повторение лексического материала по теме «Большая перемена»	1
95	Повторение грамматического материала по теме «Большая перемена»	1
96	Повторение: пишем, читаем, говорим	1
97	Страноведение	1
98	Расскажи мне обо мне. Итоговое занятие	1
99	Повторение. Сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1

